|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  на заседании Педагогического совета  МБДОУ детского сада № 143  г. Иркутска  Протокол № \_\_\_\_  « 09 » января­­­­ 2014г. | **Утверждаю**  Заведующая МБДОУ детского сада  № 143 г. Иркутска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Крайнова  « 09 »января 2014 г. |

**Основная**

**образовательная программа**

**дошкольного образования**

**МБДОУ г. Иркутска детского сада**

**комбинированного вида № 143**

**(переработано в соответствии с ФГОС ДО)**

**Иркутск 2014**

**Введение**

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 143 города Иркутска разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* 273-РФ «Об образовании» от 21.12.2012;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26);
* «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г № 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155, Регистрационный №  30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад комбинированного вида №143 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №143),
* Лицензия на образовательную деятельность от 10.12.2012г серия № 5808

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы ДОУ, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или несколько образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от е общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Раздел I.**

**Целевой раздел программы (обязательная часть программы)**

**Раздел 1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Программа ДОУ сформирована в соответствии **спринципами**:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие **подходы** к организации образовательной деятельности:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающих в ДОУ**

В ДОУ на 1 января 2014 года 300 детей, из них:

мальчиков –165 человек

девочек –135 человек

* детей в возрасте с 2 до 3 лет – 20 человек
* детей в возрасте с 3 до 4 лет – 25 человек
* детей в возрасте с 4 до 5 лет – 50 человек
* детей в возрасте с 5 до 6 лет – 68 человек
* детей в возрасте с 6 до 7 лет – 47 человек

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группа для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с ОВЗ)

…. детей прибывают на кратковременном режиме пребывания, которые распределены в разновозрастной (от 2 до 4 лет).

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающие в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы задержки психического развития (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи с разновидностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в том числе для детей с ЗПР.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 января 2014 года сформировано 12 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (2ая младшая группа, средняя, старшая и подготовительная группа). В связи с возрастающим спросом на предоставление образовательных услуг для детей раннего возраста сформирована 1 разновозрастные группа для детей от 2 до 4 лет.

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Количество групп** |
| **Группы общеразвивающей направленности** | | |
| 1. | Разновозрастная младшая (с 2 до 4 лет) | 2 |
| 2. | Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) | 2 |
| 3. | Средняя группа (с 4 до 5 лет) | 2 |
| 4. | Старшая группа (с 5 до 6 лет) | 2 |
| 5. | Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | 2 |
| **Группы компенсирующей направленности** | | |
| 1. | Старшая группа (с 4 до 6 лет) для детей с задержкой психического развития | 1 |
| 2. | Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) для детей с задержкой психического развития | 1 |

В связи с дефицитом мест в ДОУ для удовлетворения права на получение дошкольного образования и предоставления вариативных форм дошкольного образования в ДОУ организован кратковременный режим пребывания. Данная форма образовательной деятельности предоставлена и реализуется для детей раннего возраста.

**Наполняемость групп:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Березка» №1 (2-4 лет) | 28 |
| «Цыплятки» №2 (3-4лет) | 29 |
| «АБВГДейка» №3 (4-6лет) | 11 |
| «Теремок» №4 (6-7лет) | 9 |
| «Смешарики» №5 (6-7лет) | 29 |
| «Колокольчик» №6 (5-6лет) | 29 |
| «Светлячок» №7 (4-5лет) | 30 |
| «Ромашка» №8 (6-7лет) | 29 |
| «Полянка» №9 (4-5лет) | 30 |
| «Солнышко» №10 (5-6лет) | 30 |
| «Незнайка» №11 (3-4лет) | 26 |
| «Радуга» №12 (2-4лет) | 24 |

**1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

**1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуж ивания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**1.3.1. Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития**

В соответствии с видовой принадлежностью учреждения в качестве приоритетного направления деятельности для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу НОО. Вместе с тем, приоритетным направлением для детей, имеющих проблемы в развитии (дети с ЗПР) определено оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

**1.3.2. Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ**

* разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности ДОУ по реализации образовательной программы ДОУ необходимо:

* учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
* синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
* осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**1.3.3. Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ, одарённые дети и прочее)**

Психологическая работа в дошкольном учреждении строится по следующим направлениям:

Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социально-психологических проблем, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

Психологическая коррекция – систематическая целенаправленная работа психолога с детьми осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а так же в форме психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Психологическое просвещение – повышение психологической культуры педагогов и родителей осуществляется в следующих формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, психологическая «газета».

Коррекционная работа педагога-психолога направлена на психические и психофизические процессы, на эмоционально-волевую сферу, на смягчение адаптационного периода. Педагог-психолог учреждения работает с разной категорией детей: слепые, слабовидящие, дети с умственной отсталостью, дети с нормой развития. Работа строится по основным направлениям: диагностическое, психопрофилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Цель – оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

Вся коррекционная работа в учреждении осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности, то есть на индивидуальных и групповых занятиях. Предварительно осуществляется диагностика детей. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам диагностики выявляются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи. На основе диагностики составляются индивидуальные планы коррекционной поддержки. Для детей с подобными нарушениями создаются подгруппы. Занятия проводятся вне непосредственно образовательной деятельности. Практикуются разные формы работы: наблюдение, психогимнастика, игротерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия.

Педагог-психолог работает в тесном контакте с воспитателями, родителями, администрацией. При работе с ребенком осуществляется анализ социальной ситуации в семье и соответственно выстраивается работа с родителями.

**II Содержательный раздел программы (Обязательная часть)**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.1.4. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики из образовательных потребностей и интересов**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

* в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной) (далее по тексту — «организованная образовательная среды»);
* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности (игре).

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Организованно образовательная деятельность**

* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора;
* беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
* создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* викторины, сочинение загадок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобра-зительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
* физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним

видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития

речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические,

учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских

стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы

прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения

нения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

* физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
* спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;
* праздники;
* театрализованные представления;
* смотры и конкурсы;
* экскурсии.

**Образовательная деятельность при проведении**

**режимных моментов**

**Физическое развитие:**

комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Социально-коммуникативное развитие:**

ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций

для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**Познавательное развитие:**

Развитие интересов детей, любознательности, воображения и творческой активности; представлений о социокультурных ценностях нашего народа;

**Речевое развитие:**

создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждения);

**Художественно эстетическое развитие:**

использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**2.3.1. Принципы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспи­тания является ведущим направлением в развитии специального образова­ния в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, раз­вивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социу­ма, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии де­тей с ограниченными возможностями психического или физического здо­ровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо форми­ровать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотруд­ничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия спо­собствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоро­вья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного соци­ального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможнос­тями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что отсутствуют программно - методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагоги-ческой работы является создание адекватной возможностям ребенка охрани­тельно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской де­ятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и станов­ление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е. А. Екжанова,Е. А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведе­ние гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной ра­боты: групповых, подгрупповых, индивидуальных,

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который мо­жет испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игру­шек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить по­ложительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Для облегчения прохождения детьми адаптационного периода проводились следующие мероприятия: индивидуальный режим на период адаптации; создание положительного микроклимата в группе; подготовка развивающей среды; консультация родителей, подгрупповые занятия педагога-психолога с детьми, наблюдение за детьми в период адаптации; консультация медсестры.

Для успешной реализации Программы **психолого-педагогические условия:**

должны быть обеспечены следующие

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**2.3.2. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Наше МБДОУ посещают следующие категории детей с нарушениями развития:

• дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций;

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

* Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
* Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
* Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

* + Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных;
  + Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
  + Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
  + Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
  + Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, психолога и воспитателя через:

* диагностико-консультативный блок (сбор анемнестических данных, педагогическое и психологическое изучение каждого ребенка);
* физкультурно-оздоровительный блок (создание условий для сохранения и укрепления здоровья, полноценного физического развития; подключение оздоровительных технологий в педагогический процесс);
* воспитательно-образовательный блок (познавательное, социально-коммуникативное);
* коррекционно-развивающий блок (формирование ведущих видов деятельности, развитие познавательной деятельности целенаправленное формирование высших психических функций; развитие коммуникативной деятельности, коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы);
* социально-педагогический блок (индивидуальные формы работы с родителями, коллективные формы взаимодействия, формы наглядного информационного обеспечения);
* работа с воспитателем (консультативная форма в организации педагогического процесса, тетради-взаимодействия, просмотр НОД).

**2.3.3. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении**

Индивидуальный план коррекции работы

**2.3.4.Описание системы комплексного психолого-медико-образовательного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогическому сопровождению, позволяющей:

* своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективности коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**2.3.5. Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ:**

Содержание программы позволяет детям с ОВЗ при выраженности состояния в последствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе.

В ДОУ созданы необходимые условия (материально технические, программно-методические и кадровые) для обеспечения системы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Имеются отдельные помещения группы, кабинеты учителей дефектологов, оборудованные с учетом современных нормативных требований.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в физическом и (или) психическом развитии детей (в частности в коррекции задержки психического развития) является учитель-дефектолог. Под его руководством с детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же учитель-дефектолог организует и обеспечивает взаимодействие между воспитателями группы и узкими специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление психических нарушений. Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории **(Приложение 4)**

**Психолого-коррекционная работа в группе для детей с ЗПР**

Психологические проблемы ребенка, имеющего задержку психического развития, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми являются групповые и подгрупповые занятия.

***Целью психолого-коррекционной работы является*** коррекция личности дошкольника с задержкой психического развития.

***Основными задачами психокоррекционных занятий являются:***

* Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
* Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
* Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
* Организация эмоционального поведения детей, т. е. создание положительного эмоционального настроя в группе;
* Обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
* Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
* Работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет **последовательность этапов.**

* **Ориентировочный этап**

**Задачи:**

Сплочение группы;

Раскрепощение участников;

Установление доверительных отношений между детьми и психологом;

Снятие негативного настроения.

* **Коррекционный этап**

**Задачи:**

Развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;

Разрядка агрессивных импульсов;

Коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т. д.);

Развитие мимики, пантомимики;

Развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;

Развитие психических процессов.

* **Релаксационный этап**

**Задачи:**

Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;

Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;

Развитие воображения, чувственного восприятия.

* **Заключительный этап**

**Задачи:**

Подведение итогов (получение обратной связи);

Закрепление полученных навыков.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 25-30 мин., наполняемость подгруппы 6-8 человек.

**Основное оснащение занятий:**

* Иллюстративный материал;
* Мягкие игрушки;
* Магнитофон, аудиозаписи;
* Музыкальные инструменты,
* Костюмы, головные уборы для игр;
* Тексты рассказов или историй для обсуждения;
* Фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки, бумага.

В выборе психокоррекционных техник наиболее оправдан интегративный подход, включающий использование приемов разных направлений.

* Приемы игровой психокоррекции;
* Приемы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
* Приемы арттерапии и музыкотерапии;
* Приемы телесно-ориентированной психотерапии.

**Задачи для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроя:**

Совершенствование коммуникативных навыков;

Сплочение группы, раскрепощение участников;

Создание положительного эмоционального настроя;

Установление межличностного доверия, развитие эмпатии;

Развитие интереса к партнерам по общению;

Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности, **гиперактивности.**

**Задачи для развития эмоционально-личностной сферы:**

Развитие эмоционально-выразительных движений;

Формирование чувствительности к невербальным средствам общения;

Регуляция социальных отношений;

Коррекция страхов и негативных черт характера;

Развитие психических процессов.

**Задачи музыкального психокоррекционного развития:**

Развитие межличностного доверия и группового сотрудничества;

Развитие внимания, слухового и тактильного восприятия.

**Задачи для снятия мышечных зажимов и снижения психоэмоционального напряжения:**

Снятие мышечных зажимов;

Снижение психоэмоционального напряжения и тревожности;

Развитие чувства собственного тела;

Развитие воображения и чувственного восприятия.

Эффективность коррекционной работы зависит от комплексности, системности проводимых занятий, от взаимосвязи психолога, учителя-дефектолога, воспитателей и родителей при коррекции личности ребенка с ЗПР.

**2.3.5.1. Формы и содержание работы учителя-дефектолога с детьми ОВЗ**

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия**.**

**2.3.5.2. Содержание работы воспитателя с детьми ОВЗ**

**Коррекционно – развивающая работа в реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи социально-личностного развития:

* формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
* формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с нов социальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему отношений осуществляется следующим образом:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм;
* в работе по освоению игр, игр-драматизаций, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
* в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Основная задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

***Коррекционно – развивающая работа в реализации образовательной области «познавательное развитие»***

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями возникает тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

***Коррекционно – развивающая работа в реализации образовательной области «физическая культура»***

Основная задача — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основная задача—стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств ма-териалов, а также назначения предметов;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) —комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

• формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

**2.3.5.3. Содержание работы музыкального руководителя с детьми с ОВЗ**

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении. **Приложение**

**2.3.5.4. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекции психических нарушений у детей ОВЗ**

Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду, утвержденной Минобразованием России, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога.

Отработаны планы совместной деятельности воспитателей и специалистов по проведению системной и целенаправленной коррекционно-развивающей работы. **(Приложение 5)**

**2.3.5.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями, детей с ОВЗ**

**2.3.6. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении ООП ДОУ**

Исследования по направлениям ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки — принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ПМПК).

Второе важнейшее направление — коррекционно-развивающее — предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. В этих случаях целесообразно утверждать перспективное планирование на группу на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре, музыке и ритмике проводится во второй половине дня.

Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Педагог-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию (Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой).

Воспитатель проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду, утвержденной Минобразованием России, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Врач (невролог, детский психиатр) медицинского учреждения, обслуживающий дошкольное образовательное учреждение, проводит индивидуальное изучение ребенка, назначает лечение по показаниям, ведет систематический контроль за проведением лечения; разрабатывает план лечебно-профилактических мероприятий, консультирует специалистов, воспитателей и родителей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.

Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

**2.3.7. Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ**

**2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**2.4.1. специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-сибирского региона, который находит свое отражение в образовательной программы ДОУ, обеспечивает следующими программами и методическими пособиями:

1. Байкал: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2006
2. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007

3. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером.

**2.4.2. авторские и парциональные программы, реализуемые в ДОУ**

**2.4.3. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.А.Васильевой с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ используется программа коррекционной работы С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, М.: «Школьная Пресса», 2003

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности сформированы по возрастному принципу. Особенности реализации образовательного процесса находят свое отражение в выборе модели соотношения основной и вариативной части образовательной программы.

В группах общеразвивающей направленности используется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность образовательного учреждения с приоритетным осуществлением деятельности для детей старшего дошкольного возраста, направленной на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих ООП НОО.

В группах компенсирующей направленности используется модель, включающая обязательную часть для детей с ОВЗ. Для детей с ОВЗ в обязательной части программы отражена коррекционная работа по нарушению психических процессов. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, ориентирована на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности введено содержание с учетом региональных особенностей. Дети получают информацию об особенностях природы, истории и культуры родного края.

**2.4.4. способы и направления поддержки детской инициативы**

Совместные проекты с детьми (родителями), работа с одаренными детьми, организация самостоятельной деятельности детей.

* + 1. **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Формы работы с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. **Приложение**

ГОДОВОЙ ПЛАН

**Социальное взаимодействие**

Отработана система **социального взаимодействия**. Взаимодействие партнеров строится на основании **договоров о сотрудничестве, планов взаимодействия по реализации Образовательной программы ДОУ, дополнительного образования детей и просвещения родителей:**

|  |
| --- |
| ***Организация выездных концертов, спектаклей творческих объединений дополнительного образования в ДОУ:***   * Иркутская областная филармония, ансамбль «Солнышко», под руководством Пружанской Т.А. * Театр «Гуливер» * Цирк * Театр «Мост» * Театр теней. * Театр марионеток |
| ***Реализация Образовательной программы ДОУ на базе учреждений дополнительного образования:***   * Ботанический сад * экскурсия в «Здравствуй, осень золотая!» * Краеведческий музей, отдел истории * экскурсия «Коренные народы Сибири», «Как жили люди на Руси» * экскурсия «Старая, старая книжка» * Краеведческий музей, отдел природы * экскурсия «Природа Прибайкалья» * Нерпинарий * Представление «В гости к Байкальской нерпе» * Музей-усадьба Сукачева * Обзорная экскурсия с танцами 19 в. * Мастер-класс «Лоскутная кукла» * Музей истории г. Иркутска |

**III Организационный раздел (обязательная часть)**

**3.1. материально-техническое обеспечение Программы**

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В детском саду имеется музыкальный зал, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский и прививочный кабинеты, кабинет кастелянной, где располагаются стеллажи для чистого белья, пищеблок, 12 приемных, 12 игровых, 3 спальных комнат, 12 туалетных комнат, 12 раздевалок.

Раздевалки оснащены детскими кабинками, скамейками для детей, стендами для родителей.

Игровые комнаты наполнены мебелью для детей, игрушками, дидактическими пособиями, книгами, посудой для кормления, столами, стульями.

Приемные комнаты оснащены шкафами для методической литературы и пособий для образовательной деятельности, рабочем местом педагога.

Спальные комнаты оснащены детскими кроватями.

Умывальные комнаты оборудованы унитазами, раковинами, поддонами, шкафами для хранения растворов, информационной доской для графиков уборки в помещении.

**3.2. обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В практике работы с детьми **первой младшей группы** используются следующие методические пособия:

|  |
| --- |
| **Перечень программ и технологий** |
| Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М.,2005.  С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  С.Н. Теплюк. Ребёнок второго года жизни. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.  С.Н. Теплюк. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996. |

**« Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| **Технологии по игровой деятельности:**  Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2009  Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  **Технологии по трудовой деятельности:**  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М:. Мозаика – Синтез, 2005-2010.  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М:. Мозаика – Синтез, 2008  Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007  Л. В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007  Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2008  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М:. Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М:. Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  **Наглядно дидактические пособия**  И.В. Ткаченко. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений. Уроки безопасности. Если ты дома один. М.: «ТЦ Сфера» 2009г. |

**«Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| **Сенсорное развитие**  Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет, 1988  **Формирование элементарных математических представлений**  Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008.  И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2008.  И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2008  И.А. Пономарева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2008  **Продуктивная (конструктивная деятельность)**  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М: Мозаика-Синтез, 2008  Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2007г  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  **Формирование целостной картины мира**  О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2008  О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.  О.А. Соломенникова.Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Ранняя весна». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.  И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Москва 2010г. |

**«Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.  В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  В.В. Гербова. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  В.В. Гербова. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  **Книги для чтения:**  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М:., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 24-5 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М:., 2005.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М:., 2005. |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. М.: Мозаика – Синтез, 2006  Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. М.: «Сфера», 2008  Е.В. Баранова, А.М. Савельева От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. М.: Мозаика – Синтез, 2009  Т.С. Комарова, И.А. Савенков. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005г.  Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2006  Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.  М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.  М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  И. Каплунова. Программа «Ладушки» (Праздник каждый день).  Младшая группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова. Программа «Ладушки» (Праздник каждый день).  Средняя группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова. Подготовительная группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот…  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Я живу в России.  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поем.  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.  Младшая группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.  Средняя группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа..  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа.  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Левой – правой. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Топ –топ, каблучок. С – Пб. «Композитор», 2003г.  Портреты русских композиторов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006г.  Березовская Н.В. Адаптационная программа музыкального образования дошкольников «Ритм-дансе» для детей 5 – 7 лет, 2009г. |

**«Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| Т.Г. Анисимова Физическое воспитание детей 2 – 7 лет: развернутое перспективное планирование, Волгоград: Учитель, 2010  Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2006  И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие, М.: Айрис-пресс, 2006  Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.  Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр пособие. Для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика – Синтез, 2011г. |

**Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОВЗ**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, М.: «Школьная Пресса», 2003 |

**3.3. режим дня**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности**

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7 до 19 , выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей **(Приложение 1).**

В режиме дняво всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ОВЗ ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции психических процессов (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического развития.

По запросу родителей в ДОУ организован режим кратковременного пребывания (5-ти часовой) для детей раннего возраста. Особенностью кратковременного режима пребывания детей является предоставления возможностей получения образовательных услуг в первую половину дня (с 8:00 до 13:00) – включение детей в непосредственно-образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Дети, получающие образовательные услуги по кратковременному режиму пребывания получают 3-х разовое питание. Расписание режима пребывания детей с учетом сезонных изменений предоставлено в **Приложении**

**3.4. особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)**

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

* содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации ООП ДО положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

* «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
* социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
* поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
* технологичность работы педагогов по реализации Программы;
* разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
* возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
* выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно-тематический план, реализуемый в ДОУ, представлен в **Приложении**

Кроме того, при разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки

**3.5. особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строиться так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представле6ий, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

**3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом  решаются  разные задачи развития и  роль его должна гибко меняться. В одних  случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других  педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно- исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая  общепринятые  образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность  в собственных силах.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом  режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности  взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для  освоения ребенком той или иной области знаний  (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей  решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

        Образовательный процесс строится с учетом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива.  В комплексно-тематическом  построении образовательного процесса предполагается  выделение ведущей темы дня, недели  или месяца. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме.  Предварительный подбор взрослым основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно- тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности с вычленением тематических недель, итоговыми интегрированными мероприятиями представлен в приложении **(Приложение 2).**

**Приложение 1**

**Холодный период года**

*(ранний возраст)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, измерение температуры, игры утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.20 |
| Самостоятельная деятельность | 8.20 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 9.10 – 9.50 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка | 9.50 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.00 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 2гр: 12.00-14.30  1 гр:12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 14.30-15.30  15.00 – 15.30 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа | 1гр: 15.30-15.40  2 гр:15.30 – 15.45 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина | 15.40 – 16.00 |
| Чтение художественной литературы. | 16.00 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой | 16.30 – 19.00 |

**Приложение 1**

**Теплый период года**

*(ранний возраст)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.20 |
| Самостоятельно игровая деятельность | 9.20 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду к обеду, обед | 11.45 – 12.20 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, игры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность. Игры, развлечения, трудовые поручения, индивидуальная работа. | 15.40 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой | 17.00 – 19.00 |

**Приложение 1**

**Холодный период года**

*(2-ая младшая группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20– 8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.40 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры | 15.00 – 15.15 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа | 15.15– 16.00 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина | 16.00 – 16.30 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения. | 16.30– 17.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой | 17.00– 19.00 |

**Приложение 1**

**Теплый период года**

*(2-ая младшая группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Игры, развлечения, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения) | 9.00 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения, индивидуальная работа | 15.45– 16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35– 17.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой | 17.20– 19.00 |

**Приложение 1**

**Холодный период года**

*(средняя группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25– 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа | 15.25 – 16.00 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина | 16.00 – 16.30 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения. | 16.30– 17.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой. | 17.00 – 19.00 |

**Приложение 1**

**Теплый период года**

*(средняя группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| Игры, развлечения, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения) | 9.00 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50 – 11.40 |
| Подготовка к обеду к обеду, обед | 11.40 – 12.20 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.40 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения, индивидуальная работа | 15.40 – 16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой | 17.10 – 19.00 |

**Приложение 1**

**Холодный период года**

*(старшая группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.55 |
| Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.55 – 12.10 |
| Физическая культура (на улице) | 11.30-11.55 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 12.50 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры | 15.00 – 15.15 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина | 16.00 – 16.20 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения | 16.20 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой | 16.45 – 19.00 |
| Физическая культура (на улице) | 17.00-17.25 |

**Приложение 1**

**Теплый период года**

*(старшая группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 8.55 |
| Игры, развлечения, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения) | 8.55 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду к обеду, обед | 12.40– 13.10 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения, индивидуальная работа | 15.30 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.15 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой | 17.15 – 19.00 |

**Приложение 1**

**Холодный период года**

*(подготовительная к школе группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30– 8.50 |
| Игры | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 10.50 |
| Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50 – 12.30 |
| Физическая культура (на улице) | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, игры | 15.00 – 15.30 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа | 15.30 – 16.00 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику с включением блюд ужина | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой | 16.20 – 19.00 |
| Физическая культура (на улице) | 17.00 – 17.30 |

**Приложение 1**

**Теплый период года**

*(подготовительная к школе группа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30– 8.50 |
| Игры, развлечения, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения) | 8.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовку к дневному сну, сон | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, развлечения, трудовые поручения, индивидуальная работа | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку (игры, наблюдения), уход детей домой | 17.20 – 19.00 |

**Приложение**

**Организация и проведение физкультурных праздников и развлечений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **ответственные** | **Отметки о выполнении** |
| **Физкультурные развлечения** | | | | |
| **1.** | «Осень, осень в гости просим» | Сентябрь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **2.** | «Физкультура – это сила и здоровье» | Сентябрь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **3.** | «Добрый доктор Айболит» | Октябрь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **4.** | «Здравствуй, Осень» | Октябрь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **5.** | «Веселые старты» | Ноябрь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **6.** | «Мы спортсмены» | Декабрь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **7.** | «Моряки лихие» | Февраль | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **8.** | «Бравые солдаты» | Февраль | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **9.** | «Веселый стадион» | Март | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **10.** | «Веселые звездочки» | Март | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **11.** | «Мама, папа и я – спортивная семья» | Апрель | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **12.** | «Детский сад и семья» | Апрель | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **13.** | «Физкультурный досуг с Петрушкой» | Май | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **14.** | «Мы сильные, смелые, ловкие» | Май | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **Физкультурные праздники** | | | | |
| **1.** | «Здравствуй, Зимушка-Зима» | Январь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **2.** | «В царстве снежной королевы» | Январь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **3.** | «Веселый праздник» | Июнь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |
| **4.** | «Пусть всегда будет солнце» | Июнь | Физинструктор Колесникова Т. В. |  |

**Приложение**

**Организация и проведение музыкальных праздников и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **ответственные** | **Отметки о выполнении** |
| **Музыкальные праздники** | | | | |
| **1.** | День знаний | Сентябрь | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **2.** | Здравствуй осень золотая | Октябрь | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **3.** | День Мамы | Ноябрь | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **4.** | Новый год | Декабрь | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **5.** | День открытых дверей | Январь | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **6.** | День защитника отечества | Февраль | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **7.** | Мамин праздник | Март | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **8.** | День смеха | Апрель | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **9.** | Веснянка | Апрель | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **10.** | День победы | Май | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **Музыкальные развлечения** | | | | |
| **1.** | «Правила дорожного движения достойны уважения» | 2 сентября | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **2.** | «Вовка и огненный петух». Правила обращения с электроприборами. | 17 сентября | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **3.** | «Лисенок-плутишка» | 16 октября | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **4.** | «Сказ про Ваню Березового и Настю Красу-Золотую косу» | 21 ноября | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **5.** | «Чудеса на песке» | 15 января | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **6.** | «Музыкальная комедия» | 20 февраля | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **7.** | «Гуси-Лебеди» | 19 марта | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **8.** | «Шоу мыльных пузырей» | 1 апреля | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |
| **9.** | «Волшебная сказка» | 16 апреля | Старший воспитатель  Музыкальные руководители |  |

**Приложение**

**Организация взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Отметки о выполнении** |
| **День открытых дверей** | | | | |
| **1.** | Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ | Январь | Заведующий  Крайнова А. Г.  Старший воспитатель  Воспитатели |  |
| **2.** | Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОУ | Январь | Заведующий  Крайнова А. Г.  Старший воспитатель  Воспитатели |  |
| **Педагогическое просвещение родителей** | | | | |
| **Наглядная педагогическая пропаганда** | | | | |
| **1.** | Стенд «Воспитываем вместе» | Ежеквартально | Старший воспитатель |  |
| **2.** | Стенд «Сердце отдаю детям» | Ежеквартально | Старший воспитатель |  |
| **3.** | Стенд «Я имею право» | Ежеквартально | Старший воспитатель |  |
| **4.** | Стенд «Уголок здоровья» | Ежеквартально | Старший воспитатель |  |
| **5.** | Стенд «Наши достижения» | Ежеквартально | Старший воспитатель |  |
| **6.** | Стенд «Хорошо у нас в саду» | Ежеквартально | Старший воспитатель |  |
| **7.** | Стенд «Мир глазами детей» | Ежеквартально | Старший воспитатель |  |
| **8.** | Стенд «Музыкальный киоск» | Ежеквартально | Старший воспитатель |  |
|  | Информационные стенды в группах |  |  |  |
| **Банк данных по семьям** | | | | |
| **1.** | Определение статуса и микроклимата семьи: беседа с ребенком, изучение рисунка «Наша семья», метод социометрии в рамках семьи. | 2 раза в год | Старший воспитатель  Воспитатели  Педагог-психолог |  |
| **2.** | Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей |  | Старший воспитатель  Воспитатель |  |
| **3.** | Проведение мониторинга по изучению потребности семей (включая социум) в дополнительных услугах |  | Старший воспитатель  воспитатели |  |
| **Нормативные документы** | | | | |
| **1.** | Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения | Сентябрь | Заведующая  Крайнова А. Г. |  |
| **2.** | Заключение договора с родителями воспитанников ДОУ | Сентябрь | Заведующая  Крайнова А. Г. |  |
| **Привлечение родителей к участию в деятельности МБДОУ** | | | | |
| **1.** | Подготовка МБДОУ к учебному году | Летний период | Заведующий  Крайнова А. Г.  воспитатели |  |
| **2.** | Уборка территории | Октябрь,  апрель | Зам.зав. по АХР  Глазкова Т. Н.  воспитатели всех возрастных групп |  |
| **3.** | Участие в благоустройстве и ремонтных работах | В течение года | Заведующий  Крайнова А. Г.  воспитатели |  |
| **4.** | Участие в смотрах-конкурсах | В течение года | Старший воспитатель  воспитатели |  |
| **5.** | Участие в праздниках | В течение года | Старший воспитатель,  музруководитель,  физинструктор  воспитатели |  |
| **Обобщение опыта семейного воспитания** | | | | |
| **1.** | Целевое посещение семей | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп |  |
| **2.** | Анализ и самоанализ семейного воспитания | В течение года | Старший воспитатель  воспитатели |  |
| **3.** | Анкетирование | В течение года | воспитатели |  |
| **Круглый стол** | | | | |
| **1.** | Стратегия взаимодействия педагогов и родителей | Декабрь | Старший воспитатель  Воспитатели |  |
| **2.** | Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических качеств у дошкольников | Февраль | Старший воспитатель  Воспитатели |  |
| **Групповые родительские собрания** | | | | |
| **Первая младшая группа** | | | | |
| **1.** | Особенности психофизического развития детей 3 года жизни. Задачи воспитания и обучения. | Сентябрь |  |  |
| **2.** | Проблемы адаптации детей к ДОУ. Пути решения. | Октябрь |  |  |
| **3.** | Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка. | Декабрь |  |  |
| **4.** | Наши достижения за год. | Апрель |  |  |
| **Вторая младшая группа** | | | | |
| **1.** | Особенности психофизического развития у детей 4 года жизни. Задачи воспитания и обучения. | Сентябрь |  |  |
| **2.** | Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья. | Декабрь |  |  |
| **3.** | Игра ребенка в жизни вашей семьи. | Февраль |  |  |
| **4.** | Наши достижения за год. | Апрель |  |  |
| **Средняя группа** | | | | |
| **1.** | Особенности психофизического развития детей 5 года жизни. Задачи воспитания и обучения. | Сентябрь |  |  |
| **2.** | Через красивое - к человечному. | Ноябрь |  |  |
| **3.** | Волшебный мир книги. | Февраль |  |  |
| **4.** | Наши достижения за год. | Апрель |  |  |
| **Старшая группа** | | | | |
| **1.** | Особенности психофизического развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания и обучения. | Сентябрь |  |  |
| **2.** | Растить любознательных. | Декабрь |  |  |
| **3.** | Развитие творческих способностей у детей. | Февраль |  |  |
| **4.** | Наши достижения за год. | Апрель |  |  |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| **1.** | Особенности психофизического развития детей 7 года жизни. Задачи воспитания и обучения. | Сентябрь |  |  |
| **2.** | Воспитание любознательности средствами природы. | Декабрь |  |  |
| **3.** | Готовим детей к школе. Семья на пороге школьной жизни. | Февраль |  |  |
| **4.** | Наши достижения за год. | Апрель |  |  |
| **Консультирование** | | | | |
|  | По планам различных служб и специалистов. По запросам родителей. | В течение года | Старший воспитатель.  Медицинский работник. Психолог. |  |

**Приложение**

**Коррекционная работа в музыкальной деятельности**

**детей с ЗПР.**

**Задачи Методы**

1. Развитие слухового восприятия - Слушание музыки.

и памяти. – Дидактические игры и

упражнения на различение

музыкальных инструментов,

различение громких и тихих

звуков, различение регистров

(высокий, средний, низкий).

2. Развитие памяти - Речь с движением (пальчиковая

слуховой и двигательной, гимнастика).

координации движений. – Использование «звучащих»

жестов.

– Пение с движением.

– Музыкально-ритмические

упражнения.

– Танцы.

3. Накопление пассивного и - Заучивание песен.

активного словаря. – Пение с движением.

- Беседы по слушанию.

4. Активизация движений - Мимические упражнения.

артикуляционного аппарата. – Игровые упражнения со звуками.

- Дыхательные упражнения.

5. Развитие интонационной - Интонационные игры и

выразительности, модуляции упражнения.

голоса. – Игры-драматизации.

6. Развитие силы и динамики голоса - Театрализованная деятельность.

(тихо-громко-шепотом). – Пальчиковая гимнастика.

**Приложение 2**

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | Группа  ДОУ | Периодичность | Ответственный |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| 1. | | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Старшая медсестра  Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 2. | | Диспансеризация | Старшие, под­готовительные к школе группы | 1 раз в год | Специалисты детской по­ликлиники, старшая мед­сестра, врач |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1. | | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 2. | | Физическая культура  А) в группе  Б) на воздухе | Все  группы | 3 раза в неделю 2 раза 1 раз | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 4. | | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 5. | | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | | Спортивные игры | Старшая, под­готовительная группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | | Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре |
| 8. | | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руко­водитель |
| 9. | | День здоровья | Все группы, кроме разновозрастной | 1 раз в месяц | Инструктор по физической культуре, воспитатели, му­зыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 10. | | Каникулы | Все группы | 2 раза в год | Все педагоги |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 11. | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | Старшая медсестра |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 12. | Фитотерапия а) полоскания горла отва­рами трав б) фиточай витаминный  в) фитоадептогены (жень­шень, элеутеракок) | | По назначе­нию врача | 2 раза в год (но­ябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (но­ябрь) | Врач, старшая медсестра |
| 13. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | Старшая медсестра, помощники воспитателя |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 14. | Контрастные воздушные ванны | | Все группы | После дневного сна, на физкуль­турных занятиях | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 15. | Ходьба босиком | | Все группы | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 16. | Облегченная одежда детей | | Все группы | В течение дня | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 17. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | Все группы | В течение дня | Воспитатели, помощники воспитателя |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | | Все группы | Ежедневно 10.00 | Помощники воспитателя, воспитатели |

**Приложение 3**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший дошкольный возраст** | | **Старший дошкольный возраст** | |
| Младшие группы | Средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группа |
| Организованная деятельность | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | 10 и более часов в неделю | |
| Утренняя гимнастика | 6-8 минут | 6-8 минут | 8-10 минут | 10-12 минут |
| Подвижные игры | **Не менее 2-4 раза в день** | | | |
| 6-10 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15-20 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке |  | 10-12 минут | 10-15 минут | 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | **1-2 раза в месяц** | | | |
| 20 минут | 30 минут | 30 минут | 40-50 минут |
| Спортивные праздники | **2-4 раза в год** | | | |
|  | 40 минут | 60-90 минут | 60-90 минут |
| День здоровья | **Не реже 1 раза в квартал** | | | |
| 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц | |
| Неделя здоровья | **Не реже 1 раза в квартал** | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 4 раза в неделю | 4 раза в неделю | 4 раза в неделю | 4 раза в неделю |

**Приложение 4**

**МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционно – развивающая работа** | | |
| **Педагог – психолог** | **Учитель - дефектолог** | **Воспитатель** |
| * развитие всех психических функций; * психокоррекционная работа (индивидуально, в подгруппах); * текущее обследование; * психотренинг; * консультации для педагогов, родителей | * систематизация рекомендаций специалистов; * выбор оптимальных программ для детей; * подбор коррекционной программы; * индивидуальная коррекционная работа | * освоение разноуровневых программ; * внедрение и разработка индивидуальных коррекционных программ; * наблюдение за динамикой развития детей; * работа с родителями |

**Приложение 5**

**Взаимосвязь участников воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты деятельности** | **Педагогические сотрудники** | | **Медицинские работники** | **Администрация** | **Родители** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Адаптация | Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье | | Предварительно узнают как можно больше об особенностях физического здоровья ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям – по адаптации к условиям ДОУ | Координируют работу медицинской, педагогической и психологической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь адаптации малыша в детском саду. Максимально подробно и точно отвечают на все вопросы педагогов о ребенке. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмет с собой малыш в группу |
| Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в ДОУ | Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку | | Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требования СанПиНа | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду |
|  | Осуществляют медико – психолого – педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ | | | |  |
| Соблюдение режима двигательной активности | Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада для переживания (мышечной радости). Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня; «динамические часы» организовывают двигательную активность на прогулках. | | Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня | | Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребенку во время прогулок свободно двигаться |
| Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем | | Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий.  Дают рекомендации по разработке индивидуального оздоровительного маршрута; по использованию приемов профилактики и реабилитации | Создают материально – технические условия, обеспечивающие качественное проведение УВП на физкультурных занятиях | Вместе с ребенком приобщаются к различным вида спорта |
| Формирование основ здорового образа жизни | Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования – расческу, полотенце, носовой платок и т.п. Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях | | Осуществляют контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков | Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролируют соблюдение культурно – гигиенических норм и правил на занятиях | В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду. Эмоционально поощряют ребенка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур  Подают пример ЗОЖ |
| Летняя оздоровительная кампания | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу. | | Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравление грибами и ягодами и т.д.). Оказывают первую помощь. Следят за витаминизацией блюд. | Материально обеспечивает летную оздоровительную кампанию. | Соблюдают требования, предъявляемые детским садом:  - к одежде,  -головным уборам,  -питанию.  Организуют активный отдых ребенка в выходные дни. |
| Закаливание | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условия | | Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их условиям ДОУ |  | Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ. |
|  | Осуществляют медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания. | |  |
| Группа здоровья | Обеспечивают регулярное посещение группы ослабленными и часто болеющими детьми. Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы спортивных упражнений, игры, реализуют рекомендации мед.персонала | | Проводят отбор по медицинским показаниям. Классифицируют контингент группы по заболеваемости для выработки инструктором по физической культуре дифференцированного подхода к детям. Дают рекомендации по профилактике и реабилитации ЧБД и детей на «Д» учете | Координируют работу сотрудников ДОУ по формированию контингента группы здоровья. | Выполняют рекомендации педиатра ДОУ, инструктора по физической культуре, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления. |
| Фитотерапия. Физиолечение. Массаж. | Осуществляют индивидуальный подход к ослабленным детям, находящимся на долечивании. | | Осмотр педиатром ДОУ детей после болезни. Назначает соответствующие процедуры для долечивания. Разрабатывает профилактические мероприятия в период эпидемий. | Обеспечивает материально-технические условия для проведения соответствующих процедур. | Обеспечивают систематическое посещение ребенком детского сада в период долечивания. |
| Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия. | Включают в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз. Чередуют занятия, дающие интенсивную нагрузку на зрение, с двигательной активностью. Снабжают родителей комплексом упражнений для их ребенка. Следят за обувью и позой детей за столом. | | Проводят диагностику состояния зрения у детей, состояния стопы и осанки. Вводят ЛФК по показаниям. | Контролируют освещенность в групповых помещениях. Следит за состоянием мебели для детей. | Выполняют упражнения по рекомендациям врача, правильно подбирают обувь для ребенка. Контролируют позу ребенка в домашних условиях. Ограничивают время просмотра телевизионных передач. |
| **Познавательное и речевое развитие** | | | | | |
| Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, мышления, речи, познания самого себя | Организуют различные виды деятельности с учетом возрастные особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации УВП. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования. | | Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования при организации УВП | Обеспечивает развивающее образовательное пространство ДОУ, открытие комнаты краеведения и ее методическое обеспечение. | Стремятся быть информированными о жизни ребенка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового. Информируют воспитателя об интересах своего ребенка. |
| Осуществляют контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей в УВП | |
| - | Координирует программы обучения и воспитания в детском саду и начальной школе с целью обеспечения непрерывности образования. |
| Развитие кисти руки ребенка | Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда. | | - | Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки ребенка | Дают детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить и т.д. |
| Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности | Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации. | | - | Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию программы | Поддерживают ребенка в проявлении его любознательности. |
| Развитие художественного восприятия | Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную, художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий тех лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития | | - | Организовывает для детей и родителей библиотеку с книгами для семейного чтения. Осуществляет контроль за уровнем усвоения программного материала | Интересуются тем, что читали в детском саду. Проявляют уважение к процессу чтения и относятся к нему как к серьезному, очень важному и нужному занятию. Пополняют семейный фонд детской литературы. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому | Придерживаются психологически-корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Являются источником интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками. | | | | Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребенку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью. |
| Освоение взаимосвязей в социальном мире | Знакомят детей с нормами введения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета. | | - | - | Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения со взрослыми в непосредственной беседе и по телефону. |
| Формирование представлений о жизни взрослых | Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины | | - | Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребенком. Организует экскурсии, походы, посещения выставок и театров. | Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д. |
| Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам | Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших детей заботится о младших. Воспитывать терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. | | - | Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе. | Разговаривают с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками. |
| Выработка навыка общения со сверстниками | Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха | | - | Создает и обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику УВП социоигровых подходов | Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций и поведения |
| Воспитание бережного отношения к природе | Формируют детскую любознательность к природным проявления. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе. Закладывают основы экологической культуры | | Контролируют родителей по экологии одежды, питания, жилища | Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков | Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения |
| Формирование положительного самоощущения | Развивают чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) | | - | Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. Ведет контроль за их соблюдением | - |
| Воспитание чувств ответственности у детей | Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово. | | - | Координирует работу всех специалистов ДОУ с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей | Выполняют рекомендации специалистов в ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| Изобразительная деятельность | Формируют у детей интерес к произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир отношений, переживаний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми. | - | | Пополняет предметно-пространственную среду ДОУ произведениями народно-прикладного искусства. Организуют выставки детского творчества, посещение воспитанниками ДОУ музеев, выставочных залов города. Осуществляет контроль за формированием программных навыков и умений. | Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки |
| Музыкальная деятельность | Поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжать формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа. Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними. | - | | Осуществляет обеспечение материально-техническими условиями для музыкального воспитания в ДОУ. Пополняет фонотеки детских музыкальных произведений. Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания | Прослушивание детских музыкальных произведений в семье. Обеспечивают непрерывное музыкальное воспитание для одаренных детей (обучение в музыкальной школе) |
| Театрализованная деятельность | Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступать с коллективом сверстников. Развивают способность свободно и естественно держаться на сцене. Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей, побуждают ребенка согласовывать свое исполнение с действием партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике других персонажей, месту происходящего, произносить небольшие фразы от лица какого-нибудь персонажа. Привлекают родителей к участию в музыкальных, театрализованных представлениях и праздниках | - | | Создает условия для осуществления театрализованной деятельности и в группах. Материально-технически обеспечивает театрализованную деятельность. Организует контроль за проведением театрализованной деятельности | Оказывает помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках. |
| Художественный труд | Возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Побуждать изображать доступными средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов. Деликатно и тактично способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (детям, родителям, сотрудникам детского сада). Организуют кружковую работу с группами детей по интересам | - | | Организовывает и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества детей и взрослых.  Осуществляет контроль за выполнением программы. | Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу, самостоятельность. Вызывают интерес у ребенка к творчеству, принимая активное участие в его деятельности. |
| **Коррекционное направление** | | | | | |
| ЗПР | Проводят:   * фронтальные занятия (по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром и развитие речи, подготовка к обучению грамоты); * подгрупповые и индивидуальные занятия (по развитию познавательной деятельности и целеустремленное формирование высших психических функций, развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков, коррекция звукопроизношения); * коррегирующую артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастику; * консультацию для родителей; * домашние задания для совместной работы с родителями. | | - | - | - |
| Коррекция психического развития | Осуществляют личностно – ориентированное взаимодействие с детьми. Обеспечивают радостный, эмоциональный фон жизни ребенка. Учат контролировать проявление эмоций. Используют театрализовано –музыкальную деятельность для обогащения чувственной сферы ребенка. Проводят диагностику психического развития. Психолог осуществляет подбор детей в группы риска и проводит индивидуальную работу с ними. Разрабатывают рекомендации для воспитателей и родителей по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития. | | Ведут контроль за максимальной нагрузкой на ребенка | Обеспечивает эмоционально-благополучный микроклимат в коллективе сотрудников и детей. Создает эстетическую, психологически комфортную среду для всех участников педагогического процесса | Поддерживают радостную, эмоционально-положительную атмосферу в семье. Выполняют рекомендации психолога |
| Проводят специальные обучающие занятия, тренинги для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий | | |
| Коррекция физического здоровья | См. организацию оздоровительного направления в ДОУ | | | | |
| Воспитывают терпимость и уважение к детям независимо от их физических недостатков | | Организуют медицинское сопровождение ребенка | Координирует работу медиков и узких специалистов ДОУ для оказания коррекционной помощи нуждающимся детям | Выполняют рекомендации специалистов ДОУ |
| Оказывают консультационную помощь семьям воспитанникам | | |

**Приложение 8**

**Распределение и организация видов детской деятельности**

**по образовательным областям в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности к образовательной области | Виды детской деятельности | Место в режиме дня |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| «**Социальный мир**» | Коммуникативная, познавательная, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная | Ежедневно закрепляются знания и умения вне образовательной деятельности. Включает в программу: беседы, чтение, игры на темы: «Мораль и этикет», «Патриотическое воспитание», «Социальный мир»,«Мировое сообщество, явления общественной жизни, моя страна, моя Родина, мой край» |
| **«Театрализация, театрализованные игры»** | Игровая, коммуникативная детская деятельность | См. «Развитие устной речи» |
| **«Приобщение к истокам русской народной культуры»** | Музыкально-художественная**,** коммуникативная, игровая, двигательная. | См. «Развитие устной речи» |
| «**Основы безопасности жизни**» | Коммуникативная, познавательная, игровая, чтение художественной литературы | Включается в «**Социальный мир. ОБЖ.»**, которое проводится 1 раз в неделю.  Ежедневно закрепляются знания и умения вне занимательного дела в практической деятельности» Программа включает: опасные ситуации в жизни детей, правила безопасного поведения в окружающем мире, дорожное движение, опасные люди, пожарная безопасность и другое |
| **«Познавательное развитие»** | | |
| «**Окружающий мир»** | Познавательная деятельность | 1 раз в неделю. Закрепление материала в совместной и самостоятельной игровой деятельности |
| «**Исследования, опыты, наблюдения, экскурсии**» | Познавательно-исследовательская деятельность детей | 1 раз в неделю (опытно-иследовательская работа) и ежедневно вне образовательной деятельности (наблюдения и экскурсии). Закрепление материала в совместной и самостоятельной игровой деятельности |
| «**Конструирование**» | Продуктивная, игровая деятельность детей | 1 раз в неделю. Обучение новым приемам конструирования на занятии. Закрепление навыков конструирования в совместной и самостоятельной игровой деятельности |
| «**Математические игры»** | Игровая деятельность | 1 раз в неделю. Закрепление знаний и умений в совместной и самостоятельной игровой деятельности |
| **«Речевое развитие»** | | |
| **«Развитие устной речи»** | Коммуникативная деятельность детей | 1 раз в неделю. Первая неделя - «**Развитие речи**» , вторая -«**Театрализация»,** следующая неделя **- «Приобщение к истокам русской народной культуры».** В подготовительной группе 1 раз в неделю посвящается элементам обучения грамоте.  Закрепление материала в совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности |
| **«Развитие художественного восприятия»** | Чтение художественной литературы, коммуникативная деятельность | Проводится 1 раз в неделю и ежедневно в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности; заучивание, пересказывание, сочинение, работу над жанрами литературы. Рассказывание воспитателем и чтение произведений проводить вне образовательной деятельности |
|  | Музыкально-художественная**,** коммуникативная, игровая, двигательная. | В режимных моментах совместно со взрослым |
| **«Художественно- эстетическое развитие»** | | |
| «**Лепка**» | Продуктивная детская деятельность | 1 раз в неделю.  Обучать приемам лепки, закрепление приемов лепки в свободной художественной деятельности |
| «Р**исование**» | Продуктивная детская деятельность | 2 раз в неделю.  Обучать приемам рисования, закрепление приемов лепки и рисования в свободной художественной деятельности |
| «**Аппликация**» | Продуктивная детская деятельность | 1 раз в неделю |
| «**Художественный труд**» | Продуктивная детская деятельность | 1 раз в неделю. Закрепление всех приемов и навыков художественного творчества совместной со взрослым и самостоятельной деятельности |
| **«Музыка»** | Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, игровая деятельности | Проводится 2 раза в неделю в музыкальном зале на развитие музыкальности, пения, танцевальных движений, музыкально-ритмического развития.  Музыкальные способности развиваются в другие режимные моменты и в самостоятельной деятельности, в совместной со взрослым деятельности, а также в кружках по интересам. |
| **«Праздники и развлечения»** | Музыкально-художественная**,** коммуникативная, игровая, двигательная. | В режимных моментах совместно со взрослым |
| **«Физическое развитие»** | | |
| «**Физическая культура**» | Игровая, двигательная детская деятельность | 2 занятия в физкультурном зале, третье занятие на воздухе во время прогулки (при соответствующей температуре). Закрепление основных движений проводится ежедневно в совместной со взрослым и самостоятельной игровой деятельности в любые режимные моменты. |
| **Комплекс утренней гимнастики** | Игровая, двигательная детская деятельность | Ежедневно, один комплекс на 2 недели. На второй неделе производится усложнение комплекса упражнений. |
| «**Подвижные игры и спортивные упражнения**» | Игровая, двигательная детская деятельность | Ежедневно вне образовательной деятельности для отработки технических навыков основных движений, повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей. |
| «**Спортивные досуги, праздники, развлечения**» | Игровая, двигательная  детская деятельность | 1-2 раза в месяц, для повышения двигательной активности детей в течение дня, повышения жизненного тонуса детей. |

**Приложение**

**Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание коррекционной работы** | **Формы коррекционной работы** | **Периодичность проведения** |
| 1 | Развитие познавательной деятельности | Занятия по подгруппам | По сетке НОД |
| Индивидуальные занятия | 2-3 раза в неделю |
| 2 | Коррекция нарушений сенсорного восприятия | Занятия по подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| Индивидуальные занятия | 2-3 раза в неделю |
| 3 | Формирование пространственно-временных представлений | Занятия по подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| 4 | Развитие зрительно-моторной координации | Занятия по подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| 5 | Развитие мелкой моторики | Занятия по подгруппам | 2-3 раза в неделю |
| Индивидуальные занятия | 2-3 раза в неделю |
| 6 | Развитие психических процессов | Занятия по подгруппам | По сетке НОД |
| Индивидуальные занятия | 2-3 раза в неделю |

**Приложение 9**

**Форма планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, день недели | Образовательные задачи для образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**. | | | **Самостоятельная деятельность детей** (Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, помещения группы, сада) | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** (театр, Дом культуры, школы) |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **Образовательная деятельность в режимные моменты** |
| Групповая, подгрупповая | Индиви-  дуальная |
|  | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | **- Игровая деятельность:**  ролевые, творческие, подвижные, игры с правилами, настольные, игры-драматизации, спортивные, обучающие (музыкальные, дидактические), самостоятельная игра.  **- Коммуникативная деятельность:**  общение в режимные моменты, в играх, обучающих играх, труде, театрализации, во время праздников, беседы, учебные речевые ситуации.  **- Двигательная** **деятельность детей:** физкультурные занятия, подвижные игры, развитие основных движений, досуги, динамический час эстафеты, спортивные игры, соревнования, самостоятельная двигательная активность.  **- Продуктивная деятельность детей:**  художественный ручной труд, кружки для умелых рук, проектная деятельность по детскому творчеству и детскому конструированию.  **- Познавательно – исследовательская** **деятельность:**  тематические занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, сюжетные игры с познавательным уклоном, игры с экспериментированием, с логико - математическим содержанием, занятия с детским экспериментированием, моделированием, коллекционирование, поисковая деятельность, наблюдения, детские исследования, дидактические познавательные и развивающие игры, рассказ, беседа, чтение.  **- Трудовая деятельность:** самообслуживание, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, коллективный труд, дежурство, трудовые поручения, ознакомление с трудом взрослых, эвристические беседы, чтение художественной литературы, решение коммуникативных задач в труде, просмотр видеофильмов, приучение к положительным формам общественного поведения.  **- Музыкально – художественная деятельность:**  наблюдения, слушание, рассматривание, упражнения, обследование, экспериментирование, творческие игры на эстетическое восприятие мира и природы, эстетическое восприятие социального мира, художественное восприятие произведений музыкального и художественного искусства, продуктов изобразительной и музыкальной деятельности человека, продуктов ручного труда, обучающие методы и самостоятельная художественно – изобразительная и музыкальная деятельность детей.  Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально – подвижные игры, танцы, хороводы, музыкально – дидактические игры.  **- Художественное восприятие:**  чтение, рассказывание, пересказывание, сочинение, беседа, оценка происходящего в художественном произведении. | Индивидуальная работа с детьми по всем образовательным областям и видам детской деятельности.  Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений детей учителем – дефектологом. | **- Утренний прием, осмотр детей:** развивать умение детей оценивать свое самочувствие, здоровье.  **- Организация питания**: воспитание культуры принятия пищи, столового этикета.  **- Организация дневного сна:** знать об оздоровительной функции сна для организма.  **- Организация прогулок**: развивать двигательную активность детей для здоровья; прививать трудовые умения и навыки; учить наблюдать и замечать изменения в природе, воспитывать культуру поведения в природе; развитие коммуникативных навыков общения во время игр.  **- Утренняя гимнастика**: научить детей различным умениям по физической культуре (построение, правильное дыхание, ритмичность выполнения упражнений под музыку), дать утренний заряд бодрости организму на целый день.  **- Организация самообслуживания детей в режимные моменты**: научить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, поддерживать порядок в одежде, дежурить, сервировать стол, поддерживать порядок в группе, готовить необходимые материалы и оборудование для занятий и убирать после занятия рабочее место.  **- Образовательно – игровая детская деятельность в утренние и вечерние часы:** закреплять знания, умения, навыки детей, приобретенные в совместной деятельности детей и взрослого во время игр, кружковых занятий, самостоятельной игровой деятельности со сверстниками.  **- Физкультурно – оздоровительная деятельность в течение дня, перед сном и после дневного сна**: научить детей приемам оздоровление и укрепление организма, понимать важность сбережения своего здоровья. | ***Самостоятельная детская деятельность в помещении групповой комнаты:***  - оборудование для ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «МЧС - спасатели», «Пожарные», «Повара», «Детский сад», «Почта», «Пассажирский поезд», «Автобус», «Строители», «Детская библиотека» и др.  - зона творчества «Сделаем сами своими руками» по ручному труду и изодеятельности;  - уголок музыкально – дидактических игр и детских музыкальных инструментов «Музыкальная капель»;  - уголок театрального творчества «Лицедеи»: разные виды кукольного театра, ширма, уголок ряжения, сцена для постановки детских спектаклей;  - настольно – печатные игры по познавательному развитию и развитию речи «Мир вокруг меня»;  - сенсорно - логический уголок: развивающие игры по математике, логике, конструкторы разных видов, мозаика, пазлы, лото;  - уголок природы, календарь природы, «Огород на окне», «Опыты с растениями», «Детская лаборатория», журнал для фиксирования результатов наблюдения;  - физкультурный уголок: обручи, кубы, флажки, мячи, мячи для метания в цель;, скакалки, массажные коврики;  - Уголок дежурных: тазики, ветошь, фартуки, колпаки, щетки – сметки;  - обучающая зона: доска, мел, столы или парты, плакаты, наглядный и иллюстративный материал, дидактический материал, карты, муляжи, карты и др.;  - уголок книги: тематические выставки, портреты писателей, книги для рассматривания и чтения, «аптечка» для книг;    ***Самостоятельная детская деятельность в помещениях детского сада***:  **Музыкальный зал:** музыкальные инструменты, музыкальный центр, видео-двойка, видеокамера, компьютер | Совместные досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы и развлечения, театрализованные, спортивные мероприятия, праздник и развлечения.  Семейные клубы и родительские объединения.  Экскурсии в школу. Наблюдение урока первоклассников.  Спортивные досуги  Праздники, конкурсы  Совместные встречи, концерты, досуги, праздники (День защитников Отечества, день Победы)  Педагогическое просвещение родителей.  Конкурсы, смотры семейных стенгазет, родословных, представление семейных увлечений с участием детей внутри детского сада. |

**Приложение**

Психолого-педагогическая работа с детьми

- сказкотерапия

-музыкотерапия

- психомедитация

-релаксация

-телесно-ориентированная терапия

- драмотерапия

-игротерапия

-арт-терапия

- игротерапия (игры-беседы, игры-перевоплощения, подвижные игры)

- этические сказки

- пластические этюды

- изотерапия

- музыкатерапия

Методы используемые в работе с детьми

Диагностика особенностей развития

Дети с отклонениями в развитии (ЗПР)

Нормально развивающиеся дети

**Психолого-педагогический процесс**

**схема**

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Развитие творческих способностей

Черты характера: желательное и нежелательное поведение

Выразительную моторику: мимику, жесты, пантомимику

Психические процессы: память, внимание, воображение, мышление, восприятие, ощущения

Снятие мышечного и эмоционального напряжения

Воздействие на:

Телесно-ориентированная терапия

Изотерапия

Игротерапия

Музыкотерапия

Сказкотерапия

**Литература.**

**1. Скоролупова О.А. «Планирование как один этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении»/ М.: «Издательство Скрипторий 2003», М-2008**

**2.О. Скоролупова, Н. Федина «Федеральные требования, комментарии. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»/ журнал «Дошкольное воспитание» №8- 2010 г., стр. 6-15**

**3. О.А.Скоролупова «Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»/М: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.**

**4. О.А.Скоролупова «Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения» / М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.**

**5.О.А.Скоролупова «Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ» / М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.**

**6. Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / журнал «Дошкольное образование» № 2-2011 г., стр. 6-11.**

**7. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / журнал «Дошкольное образование» № 4-2010 г., стр. 5-11.**

**8. Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии.**

**О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании» / журнал «Дошкольное образование» № 5-2010 г., стр. 40-45.**

**9. Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция» / журнал «Дошкольное образование» № 7-2010 г., стр. 4-11**

**10. Белая К.Ю. « Образовательная программа ДОУ с учетом Федеральных государственных требований»/ ж/л «Справочник старшего воспитателя» №9- 2010 г., стр. 6-15**

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении | 2 |
| 1.2. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 3 |
| 1.3.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические организационные) | 4 |
| 1.5. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 4 |
| Раздел 2. Организация режима пребывание детей в образовательном учреждении | 6 |
| Раздел 3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 7 |
| 3.1. Социально-коммуникативное развитие | 9 |
| 3.2 Познавательное развитие | 18 |
| 3.3. Речевое развитие | 26 |
| 3.4. Художественно-эстетическое развитие | 34 |
| 3.5. Физическое развитие | 42 |
| 3.6.Содержание коррекционной работы | 46 |
| Раздел 4.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 47 |
| Раздел 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы | 48 |
| Раздел 6. Показатели результативности реализации Программы |  |
| Приложение 1 | 52 |
| Приложение 2 | 63 |
| Приложение 3 | 66 |
| Приложение 4 | 67 |
| Приложение 5 | 68 |
| Приложение 6 |  |
| Приложение 8 | 79 |
| Приложение 9 | 83 |

Возрастные особенности детей

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 *(*1000-1500) слов*.*

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенкасо сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всегофонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является*(становится)* наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности вдошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способныупорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять ролидо начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца**.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектс-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный виддеятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.